

Сведения о средствах и условиях обучения и воспитания

НМБОУ «Гимназия № 11» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов урочных и внеурочных занятий, предусмотренных образовательными программами.

Учащиеся имеют доступ к специально оборудованным лабораториям (по физике и химии) и компьютерным классам.

Педагогическими работниками гимназии разрабатываются учебно-методические комплексы, включающие: контрольно-измерительные материалы, которые позволяют оценить уровень формирования ключевых компетенций учащихся; занимательная литература помогает учащимся пополнить и расширить свои знания по предмету и легче справиться с усвоением сложного программного материала; справочные пособия позволяют организовать аналитическую деятельность учащихся, привить им умения и навыки самостоятельной работы; электронные учебные пособия. Наглядно-дидактические материалы, тематические демонстрационные стенды, плакаты, постановочные модели, карточки, наглядные пособия и т.д., основная часть которых представляется в электронном виде и демонстрируется посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств.

Для работы с различными источниками информации, учащиеся используют памятки, рекомендации, инструкции, планы, характеристики. В учебных кабинетах созданы мультимедийные библиотеки, включающие энциклопедии, мультимедийные учебники, электронные тренажеры для подготовки к ЕГЭ, справочные материалы.

Урочные и внеурочные занятия проводятся в учебных кабинетах, укомплектованных техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием: интерактивными досками, экранами, проекторами, компьютерами и ноутбуками. Все кабинеты НМБОУ «Гимназия № 11» подключены к единой локальной компьютерной сети и имеют выход в Интернет.

Для всех учащихся обеспечен индивидуальный доступ ко всем учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам и другим материалам, обеспечивающим реализацию образовательных программ.

Библиотечный фонд гимназии укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной и художественной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает: сборники, периодические издания, официальные издания, нормативно-правовые документы, справочно-библиографическую литературу, энциклопедии, справочники, словари, библиографические пособия и научную литературу.

Образовательная и воспитательная деятельность в гимназии направлена на развитие личности ребенка, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Созданы условия для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, обладающей качествами гражданина-патриота, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Гуманизация воспитательного процесса в школе, выражается в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития на основе свободы выбора учащимися траектории своего развития.

В гимназии поддерживаются и укрепляются школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся, развитию органов ученического самоуправления.

Большое внимание уделяется совершенствованию методического мастерства классных руководителей, овладению диагностикой как средством и инструментом для повышения эффективности учебно-воспитательной работы.

Для реализации воспитательных задач, в школе созданы:

- внутренние условия: ученическое самоуправление; система работы классных руководителей; социально-педагогическое сопровождение; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания; сохранение системы дополнительного образования (спортивные секции, кружки, клубы); система традиций школы; налажено тесное взаимодействие с родителями через систему традиционных школьных мероприятий.

- внешние условия: постоянное сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города и области, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Социально-педагогическое партнерство с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, позволяет обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе гимназии является формирование объективированного социального опыта гимназистов через гражданско-патриотическое воспитание, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность, развитие школьного самоуправления.

Педагогический коллектив гимназии активно участвует в деятельности по выявлению потребностей и ресурсов школьного сообщества для выращивания социального опыта воспитанников за счет имеющихся и привлеченных ресурсов, что позволяет создать условия для усиленной социализации и самореализации учащихся.

В гимназии реализуется **программа гражданско-патриотического воспитания**. Работа по данному направлению проводится под девизом «России жить и процветать, пока в ней живы патриоты!». О значимости данного направления работы свидетельствует то, что гимназия приобрела свое особое лицо, особую специфику образовательной среды, что позволяет говорить о возникновении патриотических воспитательных центров, являющихся одним из вариантов интеграции всей деятельности.

В гимназии накоплен определенный опыт воспитания патриота и гражданина, через Школу социальной активности «Лидер». Данный опыт педколлектив представил в 2013 году на Всероссийской конференции в рамках реализации проекта «Гимназический союз России» и получил высокую оценку, что позволило гимназии получить статус региональной инновационной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне основного общего образования».

Важным направлением работы педагогического коллектива гимназии является **развитие школьного самоуправления**. В школе созданы благоприятные условия для интеллектуального, духовного, эмоционального, физического развития учащихся, их активной и позитивной социальной адаптации. На демократических основах сформированы органы ученического самоуправления с конкретными, определенными и посильными для ребят функциями: организация дежурства по школе и по классу, организация досуга, разрешение конфликтных ситуаций среди школьников, представление интересов учащихся в жизнедеятельности школьного сообщества. Действуют детские организации «Родничок» (1-3 кл.), «К вершинам» (5-8 кл.), Совет старшеклассников (9-11 кл.)

Разработаны и реализованы целевые социально значимые проекты:

- «Цвети и здравствуй, город мой!»;
- «Выходи играть во двор, или добро пожаловать, игра!», в рамках мега-проекта «Твой жизненный компас».

Создание и реализация социально значимых проектов способствует формированию у гимназистов:

- деятельных компетенций, связанных со способностью к социальному анализу, выявлению проблем, формированию принципиально новых предложений;

- способности к ответственной социальной коммуникации, передаче социального опыта учащимся, включении их в деятельность по накоплению собственного опыта. У классных руководителей:
- изменению в профессиональном мышлении, потребности в инновационной работе;
- усилению практической направленности воспитательного процесса;
- укреплению деловых и межличностных взаимоотношений участников образовательных отношений;
- расширению участия родителей в решении воспитательных проблем.

Большую роль в развитии самоуправления в гимназии играет участие детей в городских мероприятиях - показатель выхода во внешнюю образовательную среду (Школа актива, Городская детская организация, клуб юных журналистов «Тропинка», реализация социально значимых проектов).

Работа с одаренными детьми заложена в основу деятельности опытно-экспериментальной региональной площадки «Психолого-педагогическое сопровождение развития интеллектуальной и социальной одаренности учащихся на уровне ООО» на базе НМБОУ «Гимназия № 11». Реализация программы этой площадки – существенная составляющая часть воспитывающей внеурочной деятельности: это – участие в многочисленных олимпиадах, творческих конкурсах, работа объединений дополнительного образования и многое другое.

На протяжении многих лет гимназисты показывают высокие результаты участия в смотрах, конкурсах, соревнованиях, что свидетельствует о стабильной, целенаправленной, грамотно спланированной работе педагогов.

Реализация программ дополнительной образовательной деятельности позволяет педагогам большее внимание уделять индивидуальной траектории развития одаренного ребенка. Организуя работу с одаренными детьми, педагоги дополнительного образования, учителя культурологи вовлекают в творческий процесс тех детей, которые не смогли проявить свои способности в других сферах деятельности. Всестороннюю помощь в развитии творческой, социальной, спортивной одаренности ребенка оказывает семья. Последнее время наметилась тенденция явного смещения педагогических акцентов с массовых, статистических показателей на талант, достижения, интересы и проблемы каждого ученика. «Полезная» занятость детей и подростков до 20.00 способствует не только их общему развитию, но и решению основных задач профилактики безнадзорности, устранению связанных с нею проблем.

В гимназии созданы условия для творческой деятельности, распространения передового педагогического опыта классных руководителей. Осуществляется реальное включение классных руководителей в инновационную практику: успешно реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания.